



# สมุดบันทึกกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community



นายทศพร สร้างนานอก  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ที่ วันที่ 17 กันยายน 2562

เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ด้วยข้าพเจ้า นายทศพร สร้างนานอก ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ - ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียน  
ด้วยกระบวนการ PLC เรื่อง แก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ตั้งแต่วันที่ 20 มิถุนายน 2562 - 11 กันยายน 2562  
รวมจำนวนชั่วโมงในการดำเนินงานทั้งสิ้น 26 ชั่วโมง บัดนี้ การดำเนินงานเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว  
จึงขอรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ตามเอกสารดัดแนบ สำหรับเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนานักเรียนและ  
บันทึกเป็นชั่วโมงปฏิบัติงานเพื่อใช้ประเมินผลการปฏิบัติงาน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน

(นายทศพร สร้างนานอก)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ .....

(นายธีรภัทร์ ดงยางวัน)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ .....

(นายวันชัย ทันสมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี



## หนังสือรับรองชั่วโมงแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

วันที่ 17 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562

ขอรับรองว่า นายทศพร สร้างนานอก ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ - ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ในปีการศึกษา 2562 เรื่อง แก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี จำนวน 26 ชั่วโมง โดยมีเอกสารหลักฐาน /ร่องรอยการดำเนินงาน ดังนี้

- รายงานสรุปบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรม PLC : แก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ลงชื่อ .....

( นายวันชัย ทັນสมัย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ที่

วันที่ 17 มิถุนายน 2562

เรื่อง ขออนุญาตจัดกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายทศพร สร้างนานอก ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ - ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความประสงค์จะดำเนินสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community ชื่อกลุ่ม “ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” แก้ปัญหาพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ซึ่งพบปัญหาว่า นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและแรงจูงใจในการเรียน ไม่มีสมาธิในการเรียน ใช้โทรศัพท์มือถือระหว่างเรียน เข้าเรียนสาย และส่งการบ้านหรือไม่ส่งการบ้าน ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และร่วมกันหาวิธีในการแก้ปัญหา และสร้างเจตคติของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีกลุ่มในการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ได้แก่

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 1. นายทศพร สร้างนานอก     | ครูผู้ร่วมเรียน |
| 2. นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ | ครูผู้ร่วมเรียน |
| 3. นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์  | ครูผู้ร่วมเรียน |
| 4. นายธนกร จันทกลั่น      | ครูผู้ร่วมเรียน |

ในการนี้ ข้าพเจ้า ขออนุญาตจัดกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning ทุกวันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา 14.55-16.55 น. ตามวันและเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ลงชื่อ .....

(นายทศพร สร้างนานอก)

ครูผู้นำ PLC

ความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นายธีรภัทร์ ดงยางวัน)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นายวันชัย ทั่นสมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ครูทศพร สร้างนานอก

## ผลการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### 1. หลักการและเหตุผล

ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) หมายถึง การรวมกลุ่มกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในลักษณะของชุมชนเชิงวิชาการที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (ราชบัณฑิตยสถาน, 2558) จากผลการวิจัยของ สุรพล ธรรมรัตน์ (2553) ยืนยันว่า การดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยมีผลดีทั้งต่อครูผู้สอนและนักเรียน ในแง่ผลดีต่อครูผู้สอน พบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอนกล่าวคือ ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน ถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนใน ชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น รวมทั้งเข้าใจบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ซึ่งจะเกิดจากการคอยสังเกตอย่างใส่ใจในแง่ของผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด สุดท้ายคือมีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันลดลงอย่างชัดเจน จากการศึกษา ประโยชน์ของกระบวนการดังกล่าว ผู้จัดทำจึงเกิดความคิดที่จะนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ปัญหาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยได้เริ่มดำเนินกิจกรรมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน คือ ปัญหาเด็กขาดแรงจูงใจ กระตือรือร้น ไม่มีสมาธิในการเรียน ใช้โทรศัพท์มือถือถือระหว่างเรียน เข้าเรียนสาย และไม่ส่งการบ้าน ส่งผลให้นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน และเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาให้เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น
2. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
3. เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดสมาธิจดจ่อในการเรียน
4. มีวิธีที่มีความเหมาะสมและสร้างความสนใจของเด็กนักเรียน

### 3. วิธีการดำเนินงาน

#### แนวทางการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. แบ่งกลุ่มย่อย ตามความเหมาะสม
2. ให้แต่ละกลุ่มคิดแนวทางแก้ไขปัญหา 1 เรื่องจากประเด็นต่อไปนี้

2.1 แก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน 1 เรื่อง/กลุ่ม

### 3. จัดทำโครงการ/กิจกรรม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

#### กระบวนการของ PLC

ขั้นตอนที่ 1 Community สร้างทีมครู

ขั้นตอนที่ 2 Practice จัดการเรียนรู้ เช่นการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนา และนำสู่การปฏิบัติ โดยมีการเปิดห้องเรียน เพื่อการสังเกตการณ์สอน

ขั้นตอนที่ 3 Reflection สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 4 Evaluation ประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู

ขั้นตอนที่ 5 Network Development สร้างเครือข่ายการพัฒนา

#### บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มตามกระบวนการ PLC

- Model Teacher หมายถึง ครูผู้รับการนิเทศ หรือครูผู้สอน

- Buddy Teacher หมายถึง ครูคู่นิเทศ หรือครูร่วมเรียนรู้

- Mentor หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- Expert หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ เช่น ครู คศ.3 นักวิชาการ อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์

- Administrator หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน

- Recorder หมายถึง ผู้บันทึกรายงานการประชุม

### 4. วัน เวลา สถานที่ ในการดำเนินงาน

ระยะเวลา : ตั้งแต่ 20 มิถุนายน 2562 – 11 กันยายน 2562

สถานที่ : โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

### 5. สรุปผลการดำเนินงาน

#### ประเด็นด้านผู้เรียน

พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น ซึ่งดูผลได้จากหลักฐานผลงานต่าง ๆ ที่แสดงถึงด้านความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนต่าง ๆ ของนักเรียน

#### ประเด็นด้านกิจกรรม

- ลักษณะ ความเหมาะสม ประสิทธิภาพของกิจกรรม มีประสิทธิภาพ

- การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดชั้นเรียน วิธีการคุมชั้นเรียน หรือการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม

- ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

#### ประเด็นด้านครู

- การเสริมแรงของครู

- ครูมีการใช้คำถาม คำสั่ง หรือคำอธิบาย

#### ประเด็นด้านบรรยากาศ

- การยอมรับความคิดเห็น คำถาม และการช่วยเหลือของนักเรียน
- สภาพแวดล้อมของชั้นเรียน หรือสถานที่เรียนมีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

## 6. อภิปรายผลการดำเนินงาน

### 6.1 ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ

1) มีองค์ความรู้ และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกเครือข่าย ที่เป็นประโยชน์กับครู และครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนได้ อย่างเป็นรูปธรรม (สมาชิกเครือข่ายมีการนำไปใช้ได้อย่างชัดเจน)

2) มีร่องรอยการรายงานผลการนำองค์ความรู้ และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นของสมาชิกเครือข่ายไปใช้ตลอดระยะที่ดำเนินโครงการทุกครั้งที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสมาชิกทุกคน

### 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน / ครู / สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดคุณลักษณะอย่างชัดเจน

2) สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC ทุกคนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ และการดูแลผู้เรียน

3) กิจกรรมทุกกิจกรรมของสมาชิกในกลุ่ม PLC ส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียน

### 6.3 คุณค่าที่เกิดต่อวงการศึกษ

1) มีเครือข่ายที่ชัดเจน และการขยายเครือข่ายแล้วและมีความชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีแนวโน้มการเกิดเครือข่ายเพิ่มขึ้น

2) การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยครูที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกคนวางเป้าหมายร่วมกัน

## 7. ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

7.1 ได้วิธีการในการแก้ไขปัญหา

7.2 พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

7.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตกลงกันได้

7.4 นำไปสู่การอบรมคูปองพัฒนาครู และรวบรวมส่ง เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

## 8. ร่องรอย/หลักฐาน

8.1 ภาพการพูดคุย ปรีกษากับสมาชิกกลุ่ม PLC

## 9. บทเรียนที่ได้จากการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้สังเกตเห็นถึงปัญหาที่หลากหลายในห้องเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนที่แตกต่างกัน ในแต่ละบุคคล รวมไปถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกันผ่านการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนครูและนักเรียน



## 10. สิ่งที่จะดำเนินการต่อไป

จากการแก้ปัญหาเบื้องต้นด้านนักเรียนขาดความกระตือรือร้นและแรงจูงใจในการเรียน ไม่มีสมาธิในการเรียน ใช้โทรศัพท์มือถือระหว่างเรียน เข้าเรียนสาย และไม่ส่งการบ้าน พบว่านักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการเรียน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและตั้งใจเรียนมากขึ้น จึงต้องการเผยแพร่เทคนิคในการดูแลและบริหารชั้นเรียนให้กับเพื่อนครูในชั้นเรียนอื่น ๆ และผู้ที่สนใจต่อไป

## 11. ปัญหา /อุปสรรค

การพบปะพูดคุยระหว่างครูผู้สอนประจำวิชาไม่ค่อยต่อเนื่องเท่าที่ควร เนื่องด้วยคาบสอนไม่ตรงกัน และในบางครั้งครูผู้สอนมีภาระนอกเหนืองานสอนมาก จึงไม่สะดวกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 12. ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มชั่วโมงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นนอกเหนือจากชั่วโมงแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครูทศพร สร้างนานอก



## กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

\*\*\*\*\*

1. ชื่อกลุ่ม : ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม PLC

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
2	นายทศพร สร้างนานอก	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
3	นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
4	นายธนกร จันทกลิน	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	

3. ชื่อกิจกรรม PLC: แก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

4. ระยะเวลาจัดกิจกรรม PLC: 20 มิถุนายน 2562 – 11 กันยายน 2562

5. จำนวนชั่วโมงในการจัดกิจกรรม PLC: จำนวน 26 ชั่วโมง

6. บทบาทในกิจกรรม PLC

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทใน PLC	ตำแหน่ง
1	นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ	ครูผู้สอน (Model Teacher )	ครู
2	นายทศพร สร้างนานอก	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	ครูผู้ช่วย
3	นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	ครูผู้ช่วย
4	นายธนกร จันทกลิน	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	ครู
5	นายธีรภัทร์ ดงยางวัน	ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
6	นายวันชัย ทันสมัย	ผู้บริหารโรงเรียน (Administrator)	ผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

1. ประเด็นปัญหา แก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

2. แนวทางการแก้ปัญหา / พัฒนา / งาน / กิจกรรม

การใช้วิธีการต่าง ๆ ภายใต้กระบวนการที่จะสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ เช่น ใช้แอปพลิเคชัน วิธีเพื่อนช่วยเพื่อน จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ประโยชน์จากโทรศัพท์ จัดที่นั่งให้อัดต่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น หากิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และการทำ brain gym ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีอาการที่ผ่อนคลาย เป็นต้น

## ปฏิบัติการ PLC

ที่	หัวข้อ PLC	วัน/เดือน/ปี	เวลา	หลักฐานและร่องรอย
1	- ขออนุญาตจัดตั้งกลุ่ม PLC ในโรงเรียน - วางแนวทางในการจัดทำ PLC	17 มิ.ย.62	-	บันทึกข้อความ การจัดตั้งกลุ่ม
2	ค้นปัญหา/ความต้องการ วิเคราะห์ปัญหา / หาสาเหตุ	20 มิ.ย.62 (14.55-16.55 น.)	2 ชม.	- ภาพถ่าย
	- ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา หาความรู้/หลักการที่นำมาใช้พัฒนาประเด็น/ ปัญหา - ออกแบบวิธีการในการแก้ปัญหา ตรวจสอบกิจกรรมในการแก้ปัญหา			
	- วิเคราะห์นักเรียน เพื่อนำผลมาออกแบบ กิจกรรม			
3	-ปฏิบัติ/จัดกิจกรรมการสอน กำกับ ติดตาม การใช้กิจกรรม/แชร์ประสบการณ์/ ปัญหาที่ พบ/แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครั้งที่ 1	27 มิ.ย.62 (14.55-16.55 น.)	2 ชม.	- ภาพถ่าย
	- สะท้อนความคิด/พัฒนากิจกรรม/ปรับปรุง ใหม่/แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครั้งที่ 1	4 ก.ค.62 (14.55-16.55 น.)	2 ชม.	- ภาพถ่าย
4	ค้นปัญหา/ความต้องการ วิเคราะห์ปัญหา / หาสาเหตุ	11 ก.ค.62 (14.55-16.55 น.)	2 ชม.	- ภาพถ่าย
	- ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา หาความรู้/หลักการที่นำมาใช้พัฒนาประเด็น/ ปัญหา - ออกแบบวิธีการในการแก้ปัญหา ตรวจสอบกิจกรรมในการแก้ปัญหา			
	- วิเคราะห์นักเรียน เพื่อนำผลมาออกแบบ กิจกรรม			
5	-ปฏิบัติ/จัดกิจกรรมการสอน กำกับ ติดตาม การใช้กิจกรรม/แชร์ประสบการณ์/ ปัญหาที่ พบ/แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครั้งที่ 2	18 ก.ค.62 (14.55-16.55 น.)	2 ชม.	- ภาพถ่าย
	- สะท้อนความคิด/พัฒนากิจกรรม/ปรับปรุง ใหม่/แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครั้งที่ 2	25 ก.ค.62 (14.55-16.55 น.)	2 ชม.	- ภาพถ่าย

ที่	หัวข้อ PLC	วัน/เดือน/ปี	เวลา	หลักฐานและร่องรอย
6	ค้นปัญหา/ความต้องการ วิเคราะห์ปัญหา / หาสาเหตุ	1 ส.ค.62 (14.55-16.55 น.)	2 ชม.	- ภาพถ่าย
	- ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา หาความรู้/หลักการที่นำมาใช้พัฒนาประเด็น/ ปัญหา - ออกแบบวิธีการในการแก้ปัญหา ตรวจสอบกิจกรรมในการแก้ปัญหา			
	- วิเคราะห์นักเรียน เพื่อนำผลมาออกแบบ กิจกรรม			
7	-ปฏิบัติ/จัดกิจกรรมการสอน กำกับ ติดตาม การใช้กิจกรรม/แชร์ประสบการณ์/ ปัญหาที่ พบ/แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครั้งที่ 3	8 ส.ค.62 (14.55-16.55 น.)	2 ชม.	- ภาพถ่าย
	- สะท้อนความคิด/พัฒนากิจกรรม/ปรับปรุง ใหม่/แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครั้งที่ 3	15 ส.ค.62 (14.55-16.55 น.)	2 ชม.	- ภาพถ่าย
8	ค้นปัญหา/ความต้องการ วิเคราะห์ปัญหา / หาสาเหตุ	22 ส.ค.62 (14.55-16.55 น.)	2 ชม.	- ภาพถ่าย
	- ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา หาความรู้/หลักการที่นำมาใช้พัฒนาประเด็น/ ปัญหา - ออกแบบวิธีการในการแก้ปัญหา ตรวจสอบกิจกรรมในการแก้ปัญหา			- ภาพถ่าย
	- วิเคราะห์นักเรียน เพื่อนำผลมาออกแบบ กิจกรรม			- ภาพถ่าย
9	-ปฏิบัติ/จัดกิจกรรมการสอน กำกับ ติดตาม การใช้กิจกรรม/แชร์ประสบการณ์/ ปัญหาที่ พบ/แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครั้งที่ 4	29 ส.ค.62 (14.55-16.55 น.)	2 ชม.	- ภาพถ่าย
	- สะท้อนความคิด/พัฒนากิจกรรม/ปรับปรุง ใหม่/แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ครั้งที่ 4	5 ก.ย.62 (14.55-16.55 น.)	2 ชม.	- ภาพถ่าย

ที่	หัวข้อ PLC	วัน/เดือน/ปี	เวลา	หลักฐานและร่องรอย
10	ประชุมสรุปการทำ PLC ในประเด็นต่าง ๆ	11 ก.ย.62 (15.50-17.50 น.)	2 ชม.	- ภาพถ่าย
รวม 26 ชั่วโมง				

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายทศพร สร้างนานอก)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายธีรภัทร์ ดงยางวัน)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายวันชัย ทนสมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี



แบบบันทึกการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชั่วโมง PLC ครั้งที่ : 1	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม : 20 มิ.ย. 62	ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2562
ชื่อกลุ่มกิจกรรม : PLC ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด : 14.55-16.55 น.	
สถานที่ : ร้านกาแฟสวนฯชล		จำนวนชั่วโมง : 2 ชั่วโมง - นาที	
ชื่อผู้นำเสนอประเด็นปัญหา : นายธนกร จันทกลิน		กลุ่ม : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
บทบาทในกระบวนการ PLC : ครูผู้สอน (Model Teacher)			
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ : 4 คน			
ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลงชื่อ
1	นายธนกร จันทกลิน	ครูผู้สอน (model teacher)	
2	นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
3	นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
4	นายทศพร สร้างนานอก	ผู้เชี่ยวชาญ (expert)	

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการณ์เรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาโรงเรียนสาย

สาเหตุของปัญหา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาโรงเรียนสาย

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ (อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ผู้สอนหลัก (model teacher) ได้นำเสนอปัญหาให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม PLC รับทราบ กลุ่ม PLC ร่วมวางแผนหาแนวทางการแก้ไขเกี่ยวกับการมาสายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการสรุป สามารถไปประยุกต์ใช้แนวคิดในการหาวิธีแก้ไขนักเรียนที่มาสาย

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นายธนกร จันทกลิน)

ครูผู้สอนหลัก (Model Teacher)

## รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม





แบบบันทึกการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชั่วโมง PLC ครั้งที่ : 2	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม : 27 มิ.ย. 62	ภาคเรียนที่: 1	ปีการศึกษา : 2562
ชื่อกลุ่มกิจกรรม : PLC ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด : 14.55-16.55 น.	
สถานที่ : โรงอาหาร		จำนวนชั่วโมง : 2 ชั่วโมง - นาที	
ชื่อผู้นำเสนอประเด็นปัญหา : นายธนกร จันทกลิน		กลุ่ม : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
บทบาทในกระบวนการ PLC : ครูผู้สอน (Model Teacher)			
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ : 4 คน			
ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลงชื่อ
1	นายธนกร จันทกลิน	ครูผู้สอน (model teacher)	
2	นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
3	นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
4	นายทศพร สร้างนานอก	ผู้เชี่ยวชาญ (expert)	

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาโรงเรียนสาย

สาเหตุของปัญหา

นักเรียนบอกสาเหตุการมาสาย (รถติด-ตื่นสาย-ไปธุระกับผู้ปกครอง-รถเสียฯ)

แนวทางการแก้ปัญหา / พัฒนา / งาน / กิจกรรม

ใช้การจดรายชื่อนักเรียนที่มาสาย หากมาสายเกิน 3 ครั้งในเดือน ให้ส่งรายชื่อต่องานกิจการนักเรียน ในครั้งแรกจะเป็นการตักเตือน และถามถึงสาเหตุของการมาสาย

ผลการดำเนินงาน

มีนักเรียนมาสายลดลง และนักเรียนตระหนักถึงผลเสียของการมาโรงเรียนสาย

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นายธนกร จันทกลิน)

ครูผู้สอนหลัก (Model Teacher)



## รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม





แบบบันทึกการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชั่วโมง PLC ครั้งที่ : 3	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม : 4 ก.ค. 62	ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2562
ชื่อกลุ่มกิจกรรม : PLC ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด : 14.55-16.55 น.	
สถานที่ : โรงอาหาร		จำนวนชั่วโมง : 2 ชั่วโมง - นาที	
ชื่อผู้นำเสนอประเด็นปัญหา : นายธนกร จันทกลิน		กลุ่ม : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
บทบาทในกระบวนการ PLC : ครูผู้สอน (Model Teacher)			
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ : 4 คน			
ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลงชื่อ
1	นายธนกร จันทกลิน	ครูผู้สอน (model teacher)	
2	นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
3	นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
4	นายทศพร สร้างนานอก	ผู้เชี่ยวชาญ (expert)	

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาโรงเรียนสาย

สาเหตุของปัญหา

มีนักเรียนที่มาในทุกๆระดับชั้น และการเขียนชื่อของนักเรียนอ่านยาก

แนวทางการแก้ปัญหา / พัฒนา / งาน / กิจกรรม

ครูนำข้อมูลจากครูที่ปรึกษาที่เช็คผ่านแอปพลิเคชันบัตรนักเรียน ว่าในแต่ละวันมีนักเรียนที่มาสายกี่คน ในห้องนั้น หากมีก็นำนักเรียนมาบำเพ็ญประโยชน์ โดยการให้เก็บขยะบริเวณรอบโรงเรียนก่อนที่จะขึ้นเรียนในคาบแรก ของแต่ละวัน

ผลการดำเนินงาน

ครูสามารถดูแลเรื่องการมาสายของนักเรียนได้ดีขึ้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาสายลดลง นักเรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารหน้าเสาธง และพร้อมที่จะเรียนมากขึ้น

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นายธนกร จันทกลิน)

ครูผู้สอนหลัก (Model Teacher)

## รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม





แบบบันทึกการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชั่วโมง PLC ครั้งที่ : 4	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม : 11 ก.ค. 62	ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2562
ชื่อกลุ่มกิจกรรม : PLC ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด : 14.55-16.55 น.	
สถานที่ : ศาลา		จำนวนชั่วโมง : 2 ชั่วโมง - นาที	
ชื่อผู้นำเสนอประเด็นปัญหา : นางสาวทวินนท์ สุขเลิศ		กลุ่ม : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
บทบาทในกระบวนการ PLC : ครูผู้สอน (Model Teacher)			
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ : 4 คน			
ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลงชื่อ
1	นางสาวทวินนท์ สุขเลิศ	ครูผู้สอน (model teacher)	
2	นายทศพร สร้างนาก	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
3	นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
4	นายธนกร จันทกลิน	ผู้เชี่ยวชาญ (expert)	

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการณ์เรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

1. ศึกษาปัญหา ความต้องการพัฒนา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

สาเหตุของปัญหา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่ส่งงานและไม่ส่งการบ้าน

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ (อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันเสนอปัญหาหรือความต้องการที่พบจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ซึ่งให้สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันจัดกลุ่มปัญหา ความจำเป็นเร่งด่วน จากนั้นจะพิจารณาร่วมกันเลือกปัญหา และร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ซึ่งเป็นสาเหตุที่ครูผู้สอนสามารถแก้ไขสาเหตุนั้นได้

## ผลการดำเนินงาน

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มกิจกรรมแล้วสรุปและเลือกสาเหตุ ของประเด็น/ปัญหาที่สำคัญที่สุดเรียงจากมากไปหาน้อย ประมาณ 1-5 สาเหตุ ได้แก่

1. แบบฝึกหัดยาก ทำไม่ได้
2. การบ้านมากเกินไป
3. ไม่ค่อยมีคนให้คำปรึกษา
4. ลืมทำ
5. ไม่ได้นำสมุดมา

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ)

ตำแหน่ง ครู

ครูทศพร สร้างนามออก



แบบบันทึกการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชั่วโมง PLC ครั้งที่ : 5	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม : 18 ก.ค. 62	ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2562
ชื่อกลุ่มกิจกรรม : PLC ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด : 14.55-16.55 น.	
สถานที่ : โรงอาหาร		จำนวนชั่วโมง : 2 ชั่วโมง - นาที	
ชื่อผู้นำเสนอประเด็นปัญหา : นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ		กลุ่ม : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
บทบาทในกระบวนการ PLC : ครูผู้สอน (Model Teacher)			
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ : 4 คน			
ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลงชื่อ
1	นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ	ครูผู้สอน (model teacher)	
2	นายทศพร สร้างนอก	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
3	นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
4	นายธนกร จันทกลิน	ผู้เชี่ยวชาญ (expert)	

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่ส่งงานและไม่ส่งการบ้าน

สาเหตุของปัญหา

1. แบบฝึกหัดยาก ทำไม่ได้
2. การบ้านมากเกินไป
3. ไม่ค่อยมีคนให้คำปรึกษา
4. ลืมทำ
5. ไม่ได้นำสมุดมา

แนวทางการแก้ปัญหา / พัฒนา / งาน / กิจกรรม

- เพื่อนช่วยเพื่อน แก้ปัญหานักเรียนไม่ส่งการบ้าน จัดนักเรียนเป็นกลุ่มคละกันระหว่างคนที่เรียนอ่อนปานกลาง และดี เพื่อให้เพื่อนช่วยเพื่อนในการทำการบ้าน เพราะในบางครั้งนักเรียนไม่กล้าถามครู เพื่อนจะ

ช่วยครูได้มาก โดยในแต่ละกลุ่มให้เลือกหัวหน้ากลุ่มเพื่อรวบรวมงานส่งทุกครั้ง และกำหนดข้อตกลงกับนักเรียนว่าถ้าภายในกลุ่มมีคนใดคนหนึ่งไม่ส่งเพื่อนคนอื่นในกลุ่มจะไม่ได้ส่งด้วย

### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนส่งการบ้านมากขึ้น ทำให้งานที่ครูมอบหมายไม่ค้างค้ำงมากเกินไปเพราะนักเรียนบางคนไม่ส่งการบ้าน รอจนถึงวันสอบจึงจะส่งงานตั้งแต่เปิดภาคเรียนจนกระทั่งสอบ เมื่อใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนสามารถลดปัญหาทั้งงานครูและนักเรียน ยกเว้นนักเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนจริง ๆ

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ)

ตำแหน่ง ครู

ครูทศพร สร้างนางเอก



แบบบันทึกการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชั่วโมง PLC ครั้งที่ : 6	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม : 25 ก.ค. 62	ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2562
ชื่อกลุ่มกิจกรรม : PLC ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด : 14.55-16.55 น.	
สถานที่ : รถกาแฟสวนฯชล		จำนวนชั่วโมง : 2 ชั่วโมง - นาที	
ชื่อผู้นำเสนอประเด็นปัญหา : นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ		กลุ่ม : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
บทบาทในกระบวนการ PLC : ครูผู้สอน (Model Teacher)			
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ : 4 คน			
ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลงชื่อ
1	นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ	ครูผู้สอน (model teacher)	
2	นายทศพร สร้างนาก	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
3	นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
4	นายธนกร จันทกลิน	ผู้เชี่ยวชาญ (expert)	

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่ส่งงานและไม่ส่งการบ้าน

สาเหตุของปัญหา

1. แบบฝึกหัดยาก ทำไม่ได้
2. การบ้านมากเกินไป
3. ไม่ค่อยมีคนให้คำปรึกษา
4. ลืมทำ
5. ไม่ได้นำสมุดมา

แนวทางการแก้ปัญหา / พัฒนา / งาน / กิจกรรม

- เช็กสมุดงานของนักเรียนที่ส่ง และให้คะแนนนักเรียนเพิ่มสำหรับคนที่ส่งงานตรงเวลา และลดการให้คะแนนลงเรื่อย ๆ สำหรับคนที่ส่งงานช้า



- เน้นให้นักเรียนทำงานส่งในชั่วโมง เพื่อลดปัญหาการไม่ส่งงาน ลดการลอกการบ้าน ซึ่งครูสามารถดูแลให้คำแนะนำ อธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนสงสัย ทำให้นักเรียนสามารถทำงานส่งด้วยตัวเอง

**ผลการดำเนินงาน**

- นักเรียนส่งงาน และส่งการบ้านตามกำหนด
- นักเรียนสนใจและตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ)

ตำแหน่ง ครู

ครูทศพร สร้างนานอก

# รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม



## รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม



# รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม





แบบบันทึกการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชั่วโมง PLC ครั้งที่ : 7	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม : 1 ส.ค. 62	ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2562
ชื่อกลุ่มกิจกรรม : PLC ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด : 14.55-16.55 น.	
สถานที่ : ห้องประชุมเล็ก (โรงอาหาร)		จำนวนชั่วโมง : 2 ชั่วโมง - นาที	
ชื่อผู้นำเสนอประเด็นปัญหา : นางกมลทิพย์ เทเวรัตน์		กลุ่ม : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
บทบาทในกระบวนการ PLC : ครูผู้สอน (Model Teacher)			
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ : 4 คน			
ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลงชื่อ
1	นางกมลทิพย์ เทเวรัตน์	ครูผู้สอน (model teacher)	
2	นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
3	นายทศพร สร้างนานอก	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
4	นายธนกร จันทกลิน	ผู้เชี่ยวชาญ (expert)	

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการณ์เรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

1. ศึกษาปัญหา ความต้องการพัฒนา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

สาเหตุของปัญหา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือระหว่างเรียน

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ (อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันเสนอปัญหาหรือความต้องการที่พบจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ซึ่งให้สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันจัดกลุ่มปัญหา ความจำเป็นเร่งด่วน จากนั้นจะพิจารณาร่วมกันเลือกปัญหา และร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ซึ่งเป็นสาเหตุที่ครูผู้สอนสามารถแก้ไขสาเหตุนั้นได้

## ผลการดำเนินงาน

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มกิจกรรมแล้วสรุปและเลือกสาเหตุ ของประเด็น/ปัญหา ที่สำคัญที่สุดเรียงจากมากไปหาน้อย ประมาณ 1-5 สาเหตุ ได้แก่

1. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเล่นเกม
2. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อความบันเทิง
3. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือไม่เกิดประโยชน์
4. นักเรียนเกิดภาวะติดโทรศัพท์มือถือ
5. นักเรียนเล่นมือถือระหว่างเรียน

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ครูทศพร สร้างมานอก



แบบบันทึกการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชั่วโมง PLC ครั้งที่ : 8	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม : 8 ส.ค. 62	ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2562
ชื่อกลุ่มกิจกรรม : PLC ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด : 14.55-16.55 น.	
สถานที่ : ห้องประชุมเล็ก (โรงอาหาร)		จำนวนชั่วโมง : 2 ชั่วโมง - นาที	
ชื่อผู้นำเสนอประเด็นปัญหา : นางกมลทิพย์ เทเวรัตน์		กลุ่ม : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
บทบาทในกระบวนการ PLC : ครูผู้สอน (Model Teacher)			
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ : 4 คน			
ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลงชื่อ
1	นางกมลทิพย์ เทเวรัตน์	ครูผู้สอน (model teacher)	
2	นายธนกร จันทกลิน	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
3	นางสาวทวินนท์ สุขเลิศ	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
4	นายทศพร สร้างนานอก	ผู้เชี่ยวชาญ (expert)	

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือระหว่างเรียน
2. สาเหตุของปัญหา
  1. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเล่นเกม
  2. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อความบันเทิง
  3. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือไม่เกิดประโยชน์
  4. นักเรียนเกิดภาวะติดโทรศัพท์มือถือ
  5. นักเรียนเล่นมือถือระหว่างเรียน

## แนวทางการแก้ปัญหา / พัฒนา / งาน / กิจกรรม

- มือถือกลายเป็นปัจจัยสำคัญของนักเรียน ทั้งในด้านการสื่อสารและการเรียนรู้ ยิ่งปัจจุบันมือถือมีเทคโนโลยีก้าวหน้ากว่าเดิมมาก นอกจากดูหนังฟังเพลงและยังสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้เกือบทุกที่ทุกเวลา อย่างไรก็ตามการใช้โทรศัพท์มือถือให้เกิดประโยชน์สูงสุดต้องคำนึงถึงความจำเป็น ทั้งในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ เพื่อไม่ตกเป็นทาสโทรศัพท์มือถือ และไม่ให้เกิดพฤติกรรมด้านลบที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน

## ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ของตนเอง โดยตระหนักถึงข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบที่ตามมาจากการใช้โทรศัพท์มือถือในทางที่ผิด เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ให้เหมาะสม รู้จักฉลาดใช้โทรศัพท์มือถือ ให้เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ต่อตัวเอง และการเรียนการรู้แต่ละวิชาอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย





แบบบันทึกการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชั่วโมง PLC ครั้งที่ : 9	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม : 15 ส.ค. 62	ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2562
ชื่อกลุ่มกิจกรรม : PLC ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด : 14.55-16.55 น.	
สถานที่ : ห้องประชุมเล็ก (รตบัส)		จำนวนชั่วโมง : 2 ชั่วโมง - นาที	
ชื่อผู้นำเสนอประเด็นปัญหา : นางกมลทิพย์ เทเวรัตน์		กลุ่ม : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
บทบาทในกระบวนการ PLC : ครูผู้สอน (Model Teacher)			
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ : 4 คน			
ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลงชื่อ
1	นางกมลทิพย์ เทเวรัตน์	ครูผู้สอน (model teacher)	
2	นายธนกร จันทกลิน	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
3	นายทศพร สร้างนานอก	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
4	นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ	ผู้เชี่ยวชาญ (expert)	

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือระหว่างเรียน
2. สาเหตุของปัญหา
  1. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเล่นเกม
  2. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อความบันเทิง
  3. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือไม่เกิดประโยชน์
  4. นักเรียนเกิดภาวะติดโทรศัพท์มือถือ
  5. นักเรียนเล่นมือถือระหว่างเรียน

### แนวทางการแก้ปัญหา / พัฒนา / งาน / กิจกรรม

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากโทรศัพท์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบ
2. ครูกำหนดระยะเวลาในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบ
3. กำหนดเกณฑ์การหักคะแนนเมื่อนักเรียนใช้โทรศัพท์ผิดวัตถุประสงค์ระหว่างการเรียนการสอน

### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนสามารถใช้โทรศัพท์ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้มากขึ้น
2. นักเรียนสามารถใช้โทรศัพท์ถูกกาลเทศะ
3. นักเรียนไม่ใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียน (นอกจากครูอนุญาตให้ใช้สืบค้น)

### การนำไปใช้ในอนาคต

1. สามารถนำวิธีการใช้โทรศัพท์อย่างถูกกาลเทศะไปใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป
2. สามารถนำประเด็นปัญหาไปทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขที่ละเอียดขึ้น

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

## รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม



## รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม



## รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม





แบบบันทึกการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชั่วโมง PLC ครั้งที่ : 10	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม : 22 ส.ค. 62	ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2562
ชื่อกลุ่มกิจกรรม : PLC ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด : 14.55-16.55 น.	
สถานที่ : ห้องประชุมเล็ก (รถบัส)		จำนวนชั่วโมง : 2 ชั่วโมง - นาที	
ชื่อผู้นำเสนอประเด็นปัญหา : นายทศพร สร้างนานอก		กลุ่ม : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
บทบาทในกระบวนการ PLC : ครูผู้สอน (Model Teacher)			
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ : 4 คน			
ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลงชื่อ
1	นายทศพร สร้างนานอก	ครูผู้สอน (model teacher)	
2	นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
3	นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
4	นายธนกร จันทกลิน	ผู้เชี่ยวชาญ (expert)	

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการณ์เรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

1. ศึกษาปัญหา ความต้องการพัฒนา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

สาเหตุของปัญหา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีสมาธิในเวลาเรียน

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ (อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันเสนอปัญหาหรือความต้องการที่พบจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ซึ่งให้สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันจัดกลุ่มปัญหา ความจำเป็นเร่งด่วน จากนั้นจะพิจารณาร่วมกันเลือกปัญหา และร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ซึ่งเป็นสาเหตุที่ครูผู้สอนสามารถแก้ไขสาเหตุนั้นได้

## ผลการดำเนินงาน

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มกิจกรรมแล้วสรุปและเลือกสาเหตุ ของประเด็น/ปัญหา ที่สำคัญที่สุดเรียงจากมากไปหาน้อย ประมาณ 1-5 สาเหตุ ได้แก่

1. นักเรียนมีความตั้งใจดจ่น้อย
2. นักเรียนทำภาระงานไม่สำเร็จ
3. นักเรียนคุยกันในเวลาเรียน
4. นักเรียนเล่นมือถือเวลาเรียน
5. นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาการเรียน

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นายทศพร สร้างนานอก)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ครูทศพร สร้างนานอก

## รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม







แบบบันทึกการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชั่วโมง PLC ครั้งที่ : 11	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม : 29 ส.ค. 62	ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2562
ชื่อกลุ่มกิจกรรม : PLC ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด : 14.55-16.55 น.	
สถานที่ : ห้องประชุมเล็ก (รถบัส)		จำนวนชั่วโมง : 2 ชั่วโมง - นาที	
ชื่อผู้นำเสนอประเด็นปัญหา : นายทศพร สร้างนานอก		กลุ่ม : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
บทบาทในกระบวนการ PLC : ครูผู้สอน (Model Teacher)			
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ : 4 คน			
ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลงชื่อ
1	นายทศพร สร้างนานอก	ครูผู้สอน (model teacher)	
2	นายธนกร จันทกลิน	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
3	นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
4	นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ	ผู้เชี่ยวชาญ (expert)	

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีสมาธิในเวลาเรียน

สาเหตุของปัญหา

1. นักเรียนมีความตั้งใจจดจ่อ น้อย
2. นักเรียนทำภาระงานไม่สำเร็จ
3. นักเรียนคุยกันในเวลาเรียน
4. นักเรียนเล่นมือถือเวลาเรียน
5. นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาการเรียน

## แนวทางการแก้ปัญหา / พัฒนา / งาน / กิจกรรม

- เนื่องจากปัจจุบันนักเรียนมีความยากลำบากในการควบคุมตนเอง (Self-regulation) ขาดทักษะความตั้งใจจดจ่อ (Attention Skills) ซึ่งพื้นฐานเหล่านี้จำเป็นต่อการเรียนรู้อย่างยิ่ง และในที่สุดนักเรียนก็จะแสดงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่อการจัดการของครูในห้องเรียน โดยเฉพาะทักษะความตั้งใจจดจ่อ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนต้องจำกัดสิ่งเร้าที่เป็นปัญหาที่ทำให้เด็กนักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ออกให้หมด เช่น มือถือ การจัดที่นั่งให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น หากิจกรรมที่ทำให้เด็กนักเรียนเกิดความกระตือรือร้น อาจมีภาพและเสียงประกอบ รวมไปถึงการใช้สื่อที่ช่วยให้เกิดความตื่นตัว และก่อนการเรียนการสอนครูผู้สอนให้นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียน 3 นาที และต่อด้วยการทำ brain gym ซึ่งจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีอารมณ์ที่ผ่อนคลาย ช่วยทำให้เกิดการหลั่งของสารสื่อประสาท เช่น อะเซทิลโคลีน (Acetylcholine; ACh) เซโรโทนิน (Serotonin) และหลั่งโดปามีนในระดับปานกลาง จะส่งผลต่อความตั้งใจจดจ่อที่ดีขึ้น (Cain, Landau, & Shimamura, 2012)

## ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีสมาธิในการเรียนสูงขึ้น เมื่อนักเรียนมีสมาธิ สิ่งที่มาตามคือนักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาหรือทำกิจกรรมในห้องเรียนได้ดีมากขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ และเกิดความรับผิดชอบต่อการงานที่ทำ ทำภาระงานแล้วเสร็จตามกำหนด

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นายทศพร สร้างนานอก)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

## รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม





แบบบันทึกการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชั่วโมง PLC ครั้งที่ : 12	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม : 5 ก.ย. 62	ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2562
ชื่อกลุ่มกิจกรรม : PLC ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด : 14.55-16.55 น.	
สถานที่ : ลานหน้าร้านกาแฟสวนกุหลาบ		จำนวนชั่วโมง : 2 ชั่วโมง - นาที	
ชื่อผู้นำเสนอประเด็นปัญหา : นายทศพร สร้างนานอก		กลุ่ม : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
บทบาทในกระบวนการ PLC : ครูผู้สอน (Model Teacher)			
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ : 4 คน			
ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลงชื่อ
1	นายทศพร สร้างนานอก	ครูผู้สอน (model teacher)	
2	นายธนกร จันทกลิน	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
3	นางสาวทวิพันธ์ สุขเลิศ	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
4	นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์	ผู้เชี่ยวชาญ (expert)	

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีสมาธิในเวลาเรียน

สาเหตุของปัญหา

1. นักเรียนมีความตั้งใจจดจ่อ น้อย
2. นักเรียนทำภาระงานไม่สำเร็จ
3. นักเรียนคุยกันในเวลาเรียน
4. นักเรียนเล่นมือถือเวลาเรียน
5. นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาการเรียน

## แนวทางการแก้ปัญหา / พัฒนา / งาน / กิจกรรม

1. ครูผู้สอนทำการตรวจสอบภาระงานที่นักเรียนทำ ถ้านักเรียนมีสมาธิเต็มทีกับภาระงาน ผลของงานก็อาจออกมาดี
2. เน้นให้นักเรียนทำงานส่งในชั่วโมง เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถกำชับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการทำงานอย่างต่อเนื่องจนทำภาระงานสำเร็จ

## ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนเกิดความตั้งใจจดจ่อในระหว่างการเรียนการสอน
2. นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน
3. นักเรียนทำภาระงานได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

## การนำไปใช้ในอนาคต

1. สามารถนำการสร้างสมาธิก่อนเรียนไปใช้กับนักเรียนได้
2. นำวิธีการสร้างสมาธิก่อนเรียนไปแนะนำกับครูผู้สอนท่านอื่น
3. สามารถนำประเด็นปัญหาไปทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขที่ละเอียดขึ้น

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นายทศพร สร้างนานอก)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

## รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม





แบบบันทึกการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC)

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ชั่วโมง PLC ครั้งที่ : 13	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม : 11 ก.ย.62	ภาคเรียนที่ : 1	ปีการศึกษา : 2562
ชื่อกลุ่มกิจกรรม : PLC ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		เวลาที่เริ่ม-สิ้นสุด : 15.50-17.50 น.	
สถานที่ : ห้องปกครอง		จำนวนชั่วโมง : 2 ชั่วโมง - นาที	
ชื่อผู้นำเสนอประเด็นปัญหา : นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ		กลุ่ม : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
บทบาทในกระบวนการ PLC : ครูผู้สอน (Model Teacher)			
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ : 4 คน			
ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่ของผู้เข้าร่วม	ลงชื่อ
1	นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ	ครูผู้สอน (model teacher)	
2	นายทศพร สร้างนอก	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
3	นางกมลทิพย์ เทวะรัตน์	ครูร่วมเรียนรู้ (buddy teacher)	
4	นายธนกร จันทกลิน	ผู้เชี่ยวชาญ (expert)	

กิจกรรมครั้งนี้เป็นความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

ขึ้นรายงานการดำเนิน PLC (Professional Learning Community)

การรายงานการดำเนิน PLC (Professional Learning Community) สิ้นสุดการดำเนินงาน

1. ประเด็นปัญหา แก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

2. ความรู้ / หลักการที่นำมาใช้

การใช้วิธีการต่าง ๆ ภายใต้อาจารย์ที่จะสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ เช่น ใช้แอปพลิเคชัน วิธีเพื่อนช่วยเพื่อน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากโทรศัพท์ จัดที่นั่งให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีความน่าสนใจมากขึ้น หากิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และการทำ brain gym ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีอารมณ์ที่ผ่อนคลาย เป็นต้น

3. กิจกรรมที่ทำ PLC/ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนา

ระยะวางแผน ประกอบด้วย

3.1 สสำรวจปัญหา

3.2 เลือกประเด็นปัญหา

3.3 เลือกวิธีการแก้ไข พัฒนา และรวบรวมข้อมูลจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

3.4 จัดเตรียมวิธีการ/เครื่องมือ

3.5 สมาชิกในกลุ่ม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อเสนอแนะ ข้อปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

**ระยะปฏิบัติจริง ประกอบด้วย**

3.6 การปฏิบัติตามวิธีต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักเรียนดีขึ้น

**ระยะวิเคราะห์ผลและสรุปผล**

3.7 แลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานกิจกรรมกับสมาชิกในกลุ่ม

3.8 วิเคราะห์ความสำเร็จ ข้อดี ข้อเสีย

3.9 ปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และติดตามผล

**4. ผลที่ได้จากกิจกรรม**

- นักเรียนปรับพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

- นักเรียนตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

- นักเรียนเกิดสมาธิจิตใจจดจ่อในการเรียนมากขึ้น

- นักเรียนสนใจเรียนและใช้โทรศัพท์ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้มากขึ้น

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

**5. ความสำเร็จ**

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

**6. ข้อเสนอแนะและการนำไปใช้**

ครูควรนำวิธีการแบบอื่น ๆ เข้าช่วยเสริมทักษะในกระบวนการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน

**7. ข้อควรปรับปรุงและพัฒนา**

- การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนเป็นเรื่องที่ยากจึงต้องใช้เวลาานาน เพื่อให้พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น

ลงชื่อ .....ผู้บันทึก

(นางสาวทวิรัตน์ สุขเลิศ)

ตำแหน่ง ครู



## รูปภาพประกอบการทำกิจกรรม

